



CHINESE LANGUAGE PRIMARY ONE

一 小学华文课程的总目标

华文课程是以“理想的教育成果”¹为宗旨，以“21世纪技能框架”²为基础，从语言能力、人文素养和通用能力三个方面制定课程总目标。以下是各项小学阶段必须达到的目标：

培养语言能力

语言能力是指学生使用华文进行交际的能力，包括方法与习惯、态度与情感、知识与技能。

学生在小学阶段应达到以下目标：

- 主动、积极、自信地使用华文与人交流。
- 激发热爱华文的情感，感受和发现华文的优美。
- 掌握华文的基本知识，并具备良好的听、说、读、写、口语及书面互动技能。
- 综合运用听、说、读、写等语言技能与人沟通，交流情感、传达信息、表达看法。

培养人文素养

人文素养是指学生具有的情意品德和文化品质，包括价值观，以及华族文化、新加坡本土文化、跨文化等文化素养。

学生在小学阶段应达到以下目标：

- 具有良好的品德修养，建立积极正面的人生观，促进全面发展。
- 热爱、欣赏与传承优秀的华族文化传统。
- 了解新加坡本土文化和多元文化，培养对国家的归属感。
- 理解并尊重不同文化，以进行跨文化沟通、具有环球意识。

¹ Desired outcome of Education (请参阅教育部网站 <https://www.moe.gov.sg/education-in-sg/desired-outcomes>)

² 21st Century Competencies Framework (请参阅教育部网站 <https://www.moe.gov.sg/education-in-sg/21st-century-competencies>)

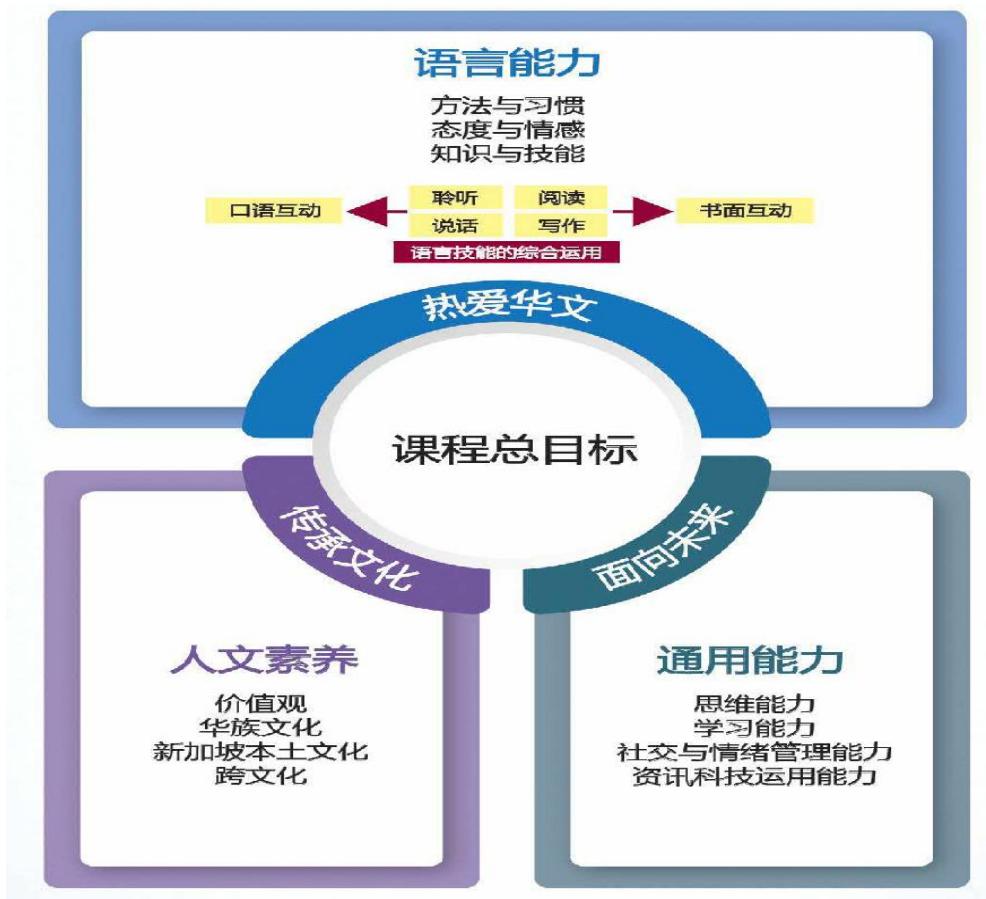
培养通用能力

通用能力是指学生获取、建构和应用知识，分析、解决问题的能力，以及自我管理、建立健康人际关系的能力，包括思维能力、学习能力、社交与情绪管理能力、资讯科技运用能力。

学生在小学阶段应达到以下目标：

- 具有适应性、想象力、创造力和批判性思维能力，能灵活运用知识发现问题、分析问题和解决问题。
- 具有自主学习的能力，能主动进行探究性的学习，为终身学习打下基础。
- 具有社交与情绪管理的能力，能处理人际关系，与他人协作，并在团队中做出贡献。
- 善用资讯科技进行学习与交流，提高学习效益，促进有效沟通。

程目标图示如下



二 树群小学华文课程

除了标准课程，我校也着力发展完善的校本课程，辅助学生掌握语文技能以及 21 世纪生活技能。校本课程主推阅读计划，让学生从小就培养良好的阅读习惯，开拓知识面；并通过一系列的文化活动浸濡，培养中华文化的素养。

树群小学母语华文部所采用的学习策略

- 展示与讲述（Oral Presentation / Show and Tell）
- 互动学习（Interactive Communicative Approach）
- 任务学习法（Task-Based Learning）
- 语文游戏（Language Games）

阅读计划

学校通过多项活动积极培养学生的阅读兴趣与习惯。每周一、二早晨周会前，学生都会阅读母语故事书；教师也会在课堂中开展导读或阅读活动，帮助学生掌握阅读技巧，从小养成良好的阅读习惯。

此外，教育部母语处已经推出“和书一起飞”阅读计划。在小一、小二课程中每周安排 30 分钟母语课时间用于阅读，共推出 28 本与课文相结合的图书。教师也会在课堂上与学生共同阅读这些书籍，让阅读真正融入学习生活。

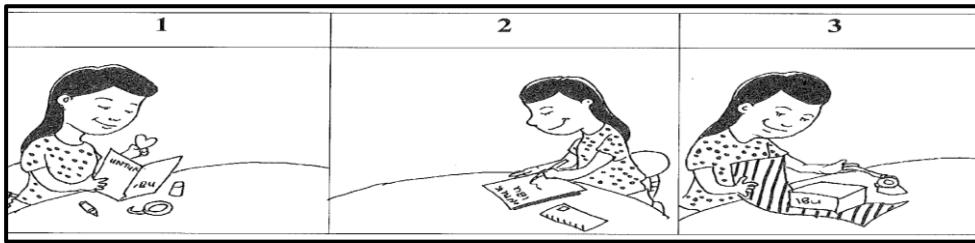
每一年的母语双周活动也将通过不同主题，让学生有机会认识中华文化。

三 语文练习样例

听力活动

● 听力活动-听力选图

评价目的：考查理解句子的能力



()

注意事项：

老师会念一个句子，每个句子念两次，学生可以一边听，一边选出正确图片的数字，并填写在右边的括号里。

● 听力活动-听力理解

评价目的：考查听记的能力/考查理解句子的能力

小安不喜欢做什么？

1. 游泳
2. 打球
3. 画画

()

注意事项：

老师会念一个短文，每个短文念两次，问题和选项只念一次。学生可以一边听，一边选出正确答案的数字，并填写在右边的括号里。

● 听力活动-分音节和音调听辨（活动本听力练习）

评价目的:

A. 听出不同音节中的声母和韵母组合

如: bā、pā , dǔ、duǒ

B. 区分四个声调

如: mā (妈) 、 má (麻) 、 mǎ (马) 、 mà (骂)

注意事项:

学生会听录音，打勾或圈出正确的拼音。每个问题念两次，学生可以一边听，一边找出正确答案。

说话

● 口语活动（展示与讲述）

评价目的: 考查内容组织和语言表达能力



注意事项:

针对不同的主题，学生需要联系生活经验，并根据提供的句子结构，完成口语活动。老师也会提问学生几道和主题相关的问题。

● 朗读

评价目的：考查正确朗读词语/短语/句子的能力

衣服
雷电
他是我弟弟。
妹妹说她要回家。
巴士上有老师和学生。

注意事项：

学生需要朗读词语/短语/句子。教师将考查学生的发音是否准确以及朗读是否流利。

语文应用

● 选出正确的拼音

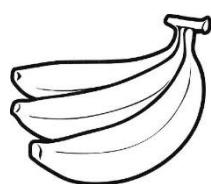
评价目的：考查辨别声母、韵母和声调的能力

问题 1: fù mǔ、fū mǔ

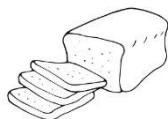
注意事项：

这个项目考查学生是否掌握字词的拼音。在做选择时，学生应该注意拼音的声母、韵母和声调。

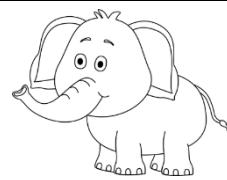
问题 2:



(xiāng jiāo)



(miàn bāo)



(xiàng)

注意事项：

这个项目考查学生是否能理解学过的概念，并能够按照所提供的图片选出正确的拼音。

● 选出正确的答案

评价目的：考查学生理解和组织句子的能力

1. 还会照顾妹妹
2. 小青选了很久
3. 也是我的朋友

问题 1：小青是我的同学，也是我的朋友。……（ 3 ）

问题 2：我会扫地抹桌子，还会照顾妹妹。……（ 1 ）

问题 3：小青选了很久，才买到她喜欢的书。……（ 2 ）

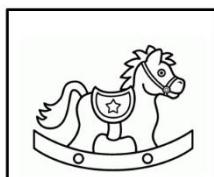
注意事项：

此项目的重点在于考察学生的阅读能力，不考查学生的书写能力。学生应该读懂语境，并选出最恰当的答案，同时应该避免重复答案。

● 填写汉字

评价目的：考查学生掌握该词语形音义的能力

问题：我的（木）mù 马。



注意事项：

这个项目考查学生是否能准确记忆字词的形状、结构和部件，并进行书写。

● 理解测验

评价目的：考查对语言材料的理解和信息提取能力

今天是星期一，小文在家里画画。小文的弟弟在家里看电视。

中午，妈妈回来了。她带了两兄弟喜欢吃的东西。他们看见妈妈后，开心地笑了。

问题 1：星期一，小文在家里做什么？……………（ ）

- (1) 上课。
- (2) 画画。
- (3) 扫地。

注意事项：

学生必须理解问题的关键点（如：人物、时间、地方、事件），并结合上下文，找到重点信息。

四 学习要求

一年级课堂教学资源

《欢乐伙伴》课本、《欢乐伙伴》活动本、《欢乐伙伴》习字本、小图书、字宝宝、听写本、笔记本和黄色文件夹。

对学生的要求：

*态度：学生必须主动学习，遵守校规，尊重同学，尊敬老师。

- 学生上课时必须认真听讲，并准时交功课，完成作业和改正，课余要温习学过的生字新词。
- 教师酌量安排学生学做简单笔记，如：汉语拼音、笔画笔顺。学校不要求老师批阅笔记。教师可抽样检查学生是否有做笔记。
- 在学生学习平台 SLS 上，老师会上载教学资源让学生学会自主学习。如：课前预习，通过学习任务学习或课后复习多种形式进行。
- 其他课业将包括：活动本作业、习字练习、笔记和学校的额外练习。
- 功课数量将以教学进度为依据。
- 学生必须准时交功课并完成所有改正。
- 听写平均每周进行一次，学生必须为听写做准备，并完成所有改正及让家长签名。
- 学生将订阅 Ezhishi-《新朋友》辅助学习资源。各班老师将根据学生学习需求和进度，酌量布置网上或硬本的作业，复习课堂所学语文知识或技能。老师会个别安排集体订正练习题的答案，或抽样检查，学校不要求教师批阅。学生也可以在家通过 Ezhishi 网上学习平台自学，自行订正练习题答案。

五 学习资源

1. 推广华文学习委员会网站

提供由社区组织举办的与华文学习有关的活动资讯

<http://www.cpcll.sg>



2. 讲华语故事活动

提供由国家图书馆举办的讲华语故事的活动资讯

<https://childrenandteens.nlb.gov.sg/chinese-language>

请扫描



3. 知识网

提供阅读和语文应用的平台

*供家长和学生在家里使用的学习资源，学生取得密码后就可以开始使用。<https://www.ezhishi.net/Contents/index.html>

4. 《欢乐伙伴》数码教学资源 (Student's SLS)

*供家长和学生在家里使用的课内教学资源，学生取得密码后就可以开始使用。

5. 低年级字宝宝学习策略 (树群小学学习资源)

*供家长和学生利用字宝宝复习的游戏方法。

<https://youtu.be/j-Zi4kF8SMc>

请扫描



6. 其他学习录像

声调歌	汉语拼音大全	学拼音学汉语	日常生活用语



7. 拼乐

*供家长和学生通过游戏学习汉语拼音。

汉语拼音是学习华文的工具之一。它不仅能帮助孩子学习口语，掌握正确的发音，还能帮助他们识字与阅读，以及使用工具书开展自主学习。

本套汉语拼音游戏卡是为小一、小二的学生开发的。教师和家长可利用本套游戏卡开展各种游戏，让孩子们在轻松愉快的氛围中巩固汉语拼音的学习，达到事半功倍的效果。

8. 《欢乐伙伴好帮手》

*供低中年级的学生检索一年级至三年级的识读字。



配合 2015 小学华文教材《欢乐伙伴》中字形、笔画以及间架结构的教学，《欢乐伙伴好帮手》将进一步帮助学生巩固所学，激发他们探索汉字的兴趣，为将来使用字典打下牢固的基础。学生可以通过以下方法查找一年级至三年级的识读字。如：“部首检字法”、“笔画检字法”和“音序检字法”。



9. SOAR 阅读计划

在新课程中，教育部已将 SOAR 阅读计划融入语文课堂，旨在培养孩子对阅读的兴趣。教育部也设计了一套配合课程的书籍及阅读护照。本阅读计划所使用的书籍与课文内容相同，孩子在阅读故事的同时，能再次复习已学过的词语。我们鼓励家长善用这些书籍，与孩子进行亲子共读。